

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Филологический факультет
Кафедра родного языка и литературы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Культура мордовской речи

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык. Литература

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Водясова Л. П., д-р филол. наук, профессор

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол 1 от 30.08.2016 года

Зав. кафедрой



Налдеева О. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 29.04.2020 года

Зав. кафедрой



Налдеева О. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Налдеева О. И.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование и совершенствование коммуникативных умений, базирующихся на языковых знаниях и навыках, совершенствование оценочно-эмоционального отношения к мордовским (мокшанскому, эрзянскому) языкам и культуре народа, говорящего на этих языках.

Задачи дисциплины:

- способствовать осознанному практическому овладению мордовскими (мокшанским, эрзянским) языками;;
- сформировать у студентов понятия культуры речи и речевой нормы;;
- обеспечить овладение студентами системой норм и усвоение определенного круга знаний из области фонетики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса, стилистики мордовских (мокшанского, эрзянского) языков путем анализа и сопоставления конкретного языкового материала;;
- развивать и совершенствовать практические коммуникативные умения;;
- обеспечить сведениями о функциональных стилях мордовских (мокшанского, эрзянского) языков;;
- совершенствовать культуру речевого поведения студентов;;
- воспитывать бережное отношение и интерес к мордовским (мокшанскому, эрзянскому) языкам путем раскрытия их особенностей и богатств;.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина ФТД.04 «Культура мордовской речи» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 15 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание содержания предшествующих дисциплин. Значение факультатива определяется, прежде всего, тем, что своим содержанием он обеспечивает сознательное изучение мордовских (мокшанского, эрзянского) языков, более глубокое их постижение; способствует правильной оценке мокшанских и эрзянских языковых и речевых явлений, уяснению современных языковых норм, лучшему пониманию современного состояния изучаемых языков. Содержание курса мотивируется тем, что речевая культура заключается в соблюдении языковых норм, в умении передавать мысли правильно, логично, очно, выразительно. Поэтому вопросы развития и совершенствования культуры мордовской (мокшанской, эрзянской) речи студентов немордовской национальности невозможно решать без восстановления и обобщения элементарных теоретических знаний о языковой норме, которая проявляется в совокупности норм, определяющих функционирование материала - орфоэпического, орфографического, лексического, фразеологического, словообразовательного, грамматического. Культура речи предусматривает также владение всеми функциональными стилями, умение уместно их использовать.

Изучению дисциплины ФТД.04 «Культура мордовской речи» предшествует освоение дисциплин (практик):

Жанрово-стилистические особенности речи учителя русского языка; Б1.Б.17
Русский язык и культура речи;
Педагогика;
Педагогическая риторика;
Язык и культура мордовского
народа; Литература народов
России;
Литературное редактирование;

Основы общей риторики;
Профессиональная этика;
Система коммуникативных качеств речи;
Детская литература;
Фольклор.

Освоение дисциплины ФТД.4 «Культура мордовской речи» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Практическая стилистика современного русского языка;

Современный русский литературный язык;

Славянизмы в произведениях русской литературы;

Деловая риторика;

История России в зеркале русской литературы;

Воспитательный потенциал жанра семейной хроники в русской литературе XIX-XX вв.;

Выразительное чтение в системе литературного образования школьников;

Педагогическая практика;

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

Преддипломная практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Культура мордовской речи», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры.

ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры	<i>знать:</i> – основы профессиональной этики и речевой культуры; – основные факторы формирования языковой и речевой нормы; – определяющие признаки мордовских (мокшанского, эрзянского) литературных языков; – характерные особенности функциональных стилей мордовских (мокшанского, эрзянского) языков; <i>уметь:</i> – применять теоретические знания с практическим анализом языковых фактов; – продуцировать тексты различных стилей и жанров; – применять языковые средства в зависимости от цели, сферы и условий общения. – работать со словарями и справочной литературой; – излагать свои мысли на мордовском (мокшанском /
---	--

	эрзянском) языке в письменной и устной формах; <i>владеть:</i> – знаниями о языковой и речевой норме, о научных, публицистических, официально-деловых стилях, о языке художественной литературы; – навыками использования текстов различных стилей и жанров в устной и письменной речи.
--	--

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<i>знать:</i> – основы профессиональной этики и речевой культуры; – основные факторы формирования языковой и речевой нормы; – определяющие признаки мордовских (мокшанского, эрзянского) литературных языков; – характерные особенности функциональных стилей мордовских (мокшанского, эрзянского) языков; <i>уметь:</i> – применять теоретические знания с практическим анализом языковых фактов; – продуцировать тексты различных стилей и жанров; – применять языковые средства в зависимости от цели, сферы и условий общения. – работать со словарями и справочной литературой; – излагать свои мысли на мордовском (мокшанском / эрзянском) языке в письменной и устной формах; <i>владеть:</i> – знаниями о языковой и речевой норме, о научных, публицистических, официально-деловых стилях, о языке художественной литературы; – навыками использования текстов различных стилей и жанров в устной и письменной речи.
--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятнадцатый триместр
Контактная работа (всего)	4	4
Лекции	4	4
Самостоятельная работа (всего)	28	28
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	36	36
Общая трудоемкость зачетные единицы	1	1

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Язык и речь. Культура речи:

Язык и культура. Языковая (речевая) норма как основа правильной речи. Коммуникативные качества речи. Средства выразительности звучащей речи.

Языковые (речевые) нормы мордовских (мокшанского, эрзянского) языков. Стили мордовской речи. Специфика текстов на мордовских (мокшанском, эрзянском) языках.

Речевые ошибки.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

Модуль 1. Язык и речь. Культура речи (4 ч.)

Тема 1. Литературные мордовские (мокшанский, эрзянский) языки. Языковая и речевая норма (2 ч.)

Литературные мордовские языки. Языковая (речевая) норма. Речь правильная и речь хорошая как понятия культуры речи. Монологическая и диалогическая речь.

Коммуникативные качества речи: богатство, точность, выразительность.

Средства выразительности звучащей речи. Лексико-фразеологические, морфологические, синтаксические, словообразовательные средства языка; их использование в речи. Литературные и общенародные мордовские (мокшанский, эрзянский) языки. Литературность языка как его обработанность и тенденция к оптимальному отбору языковых средств в определённых речевых условиях как принятая система норм и правил оптимального изложения информации. Фонетическая, лексическая и грамматическая нормализованность, упорядоченность системы языка и специальная лингвистическая целевая обработка (организация) речи - основные признаки литературного языка. Историческая изменчивость литературного языка и понятия о нём. Письменная и устная формы литературного языка, их сходство и различия.

Понятие о языковой (речевой) норме как основе правильной речи. Норма как избирательное узуальное употребление языковой единицы из числа возможных вариантных, считающееся оптимальным в определённых условиях общения. Факторы, обуславливающие формирование языковой нормы.

Речевые ошибки, связанные: а) с нарушением литературных норм мордовских (мокшанского, эрзянского) языков; б) с неправильным выбором языковых средств.

Тема 2. Литературные мордовские языки и их стили (2 ч.)

Стиль языка и образцы реализации стиля (стиль речи).

Функциональные стили как непрерывное историческое целое и как явление отдельной эпохи. Стили и жанры. Функциональные стили и индивидуальные, авторские стили, их соотношение.

Разновидности функциональных стилей: разговорный, официально-деловой, научный, публицистический, художественный.

Характерные языковые средства различных стилей мордовских языков, сфера применения каждого стиля. Понятие о стилевом единстве текста.

Текст как тематическое, смысловое, структурное, стилевое единство. Типы синтаксической связи текста (цепная, параллельная). Виды грамматической связанности текста в мордовских языках: порядок слов, лексические повторы, текстовые синонимы, единый временной план и т.д.

Жанры текста. Описание, повествование, рассуждение как различные типы текста. Особенности каждого из этих типов.

Изложение текста. Подробное и сжатое изложение текста. Разная степень сжатия текста. План. Тезисы. Вторичные тексты. Конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия (на книгу, статью) как вторичные тексты.

Газетно-публицистические жанры. Разные виды газетных корреспонденции: заметка (информационного и критического характера), интервью, репортаж, очерк (портретный, проблемный, путевые заметки), статья.

Жанры официально-делового характера: автобиография, характеристика, протокол собрания и др. Устные выступления различного характера: отчет о работе, доклад и т.д.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятнадцатый триместр (28 ч.)

Модуль 1. Язык и речь. Культура речи (28 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Написать реферат на одну из тем:

1.1. Языки народов Мордовии – культурное достояние России.

1.2. Комплексное изучение народной культуры: вербальное проявление (лексика,

фразеология, паремиология, фольклорные тексты), акциональное (обряды), ментальное (верования).

1.3.1.3.

Язык как один из важнейших признаков этноса.

2. Составить план выступления по теме: «Язык как один из важнейших признаков этноса».

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Составить

сообщение

по теме: «Язык как один из важнейших признаков этноса», используя составленный ранее план выступления.

Стиль языка и образцы реализации стиля (стиль речи).

11. Функциональные стили

как непрерывное историческое целое и как явление отдельной эпохи. Стили и жанры.

Функциональные стили и индивидуальные, авторские стили, их соотношение.

12. Разновидности функциональных стилей

: разговорный, официально-деловой, научный, публицистический, художественный.

13. Характерные языковые средства различных стилей мордовских языков

, сфера применения каждого стиля. Понятие о стилевом единстве текста.

14. Текст как тематическое, смысловое, структурное, стилевое единство.

Типы синтаксической связи текста (цепная, параллельная). Виды грамматической связанности текста в мордовских языках: порядок слов, лексические повторы, текстовые синонимы, единый временной план и т.д.

15. Жанры текста.

Описание, повествование, рассуждение как различные типы текста. Особенности каждого из этих типов.

16. Изложение текста.

Подробное и сжатое изложение текста. Разная степень сжатия текста. План. Тезисы. Вторичные тексты. Конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия (на книгу, статью) как вторичные тексты.

17. Газетно-публицистические жанры.

Разные виды газетных корреспонденции: заметка (информационного и критического характера), интервью, репортаж, очерк (портретный, проблемный, путевые заметки), статья.

18. Жанры официально-делового характера: автобиография, характеристика, протокол собрания и др. Устные выступления различного характера: отчет о работе, доклад и т.д.

или языка и образцы реализации стиля (стиль речи).

11. Функциональные стили

как непрерывное историческое целое и как явление отдельной эпохи. Стили и жанры.

Функциональные стили и индивидуальные, авторские стили, их соотношение.

12. Разновидности функциональных стилей

: разговорный, официально-деловой, научный, публицистический, художественный.

13. Характерные языковые средства различных стилей мордовских языков

, сфера применения каждого стиля. Понятие о стилевом единстве текста.

14. Текст как тематическое, смысловое, структурное, стилевое единство.

Типы синтаксической связи текста (цепная, параллельная). Виды грамматической связанности текста в мордовских языках: порядок слов, лексические повторы, текстовые синонимы, единый временной план и т.д.

15. Жанры текста.

Описание, повествование, рассуждение как различные типы текста. Особенности каждого из этих типов.

16. Изложение текста.

Подробное и сжатое изложение текста. Разная степень сжатия текста. План. Тезисы. Вторичные тексты. Конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия (на книгу, статью) как

вторичные тексты.

17. Газетно-публицистические жанры.

Разные виды газетных корреспонденции: заметка (информационного и критического характера), интервью, ре-портаж, очерк (портретный, проблемный, путевые заметки), статья.

18. Жанры официально-делового характера:

автобиография, характеристика, протокол собрания и др. Устные выступления различного характера: отчет о работе, доклад и т.д.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-5 ПК-3	5 курс, Пятнадцатый триместр	Зачет	Модуль 1: Язык и речь. Культура речи.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-5 формируется в процессе изучения дисциплин:

Деловая риторика, Жанрово-стилистические особенности речи учителя русского языка, Культура мордовской речи, Основы общей риторики, Педагогика, Педагогическая риторика, Практическая стилистика современного русского языка, Профессиональная этика, Русский язык и культура речи, Система коммуникативных качеств речи, Славянизмы в произведениях русской литературы, Современный русский литературный язык, Стилистика, Язык и культура мордовского народа.

Компетенция ПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Воспитательный потенциал жанра семейной хроники в русской литературе XIX- XX в Выразительное чтение в системе литературного образования школьников, Детская литература, Жанрово-стилистические особенности речи учителя русского языка, История России в зеркале русской литературы, Культура мордовской речи, Литература народов России, Литературное редактирование, Педагогическая практика, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Фольклор, Интеграция литературы и других видов искусства.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: роль мордовских (мокшанского, эрзянского) языков, наряду с рус-ским, как государственных языков в Республике Мордовия; – смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения; – основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы; – особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; – признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения); – основные единицы языка, их признаки; – нормы речевого этикета; умеет применять: – теоретические знания с практическим анализом языковых фактов; – тексты различных стилей речи; – языковые средства в зависимости от цели, сферы и условий общения. Владеет необходимой терминологией, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя,
Не зачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Язык и речь. Культура речи

ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры

1. Рассказать о взаимосвязи языка и речи.
2. Определить значение дисциплины в профессиональной подготовке учителя-словесника.
3. Охарактеризовать коммуникативные качества речи: богатство, точность, выразительность.
4. Охарактеризовать средства выразительности звучащей речи.
5. Дать понятие литературному языку.
6. Раскрыть развитие мокшанского, эрзянского языков в связи с историей мордовского народа.

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

1. Рассказать об исторической изменчивости литературного языка и понятия о нём.
2. Раскрыть значение социологических факторов (экономическое, политическое, культурное развитие общества, контакты с другими народами) в формировании нормы литературного языка.
3. Охарактеризовать функциональные стили как непрерывное историческое целое и как явление отдельной эпохи.
4. Рассказать о использовании мордовских (мокшанского, эрзянского) языков в разных стилях общения.

84. Вопросы промежуточной аттестации

Пятнадцатый триместр (Зачет, ОПК-5, ПК-3)

1. Раскрыть специфику жанров официально-делового характера.
2. Определить роль языка и речи, раскрыть их взаимосвязь.
3. Раскрыть понятия: речь правильная и речь хорошая как понятия культуры речи.
4. Охарактеризовать монологическую и диалогическую речь.
5. Рассказать о коммуникативных качествах речи.
6. Охарактеризовать средства выразительности звучащей речи.
7. Представить литературность языка как его обработанность и тенденция к оптимальному отбору языковых средств в определённых речевых условиях как принятая система норм и правил оптимального изложения информации.
8. Дать понятие письменной и устной формам литературного языка, охарактеризовать их сходство и различия.
9. Дать понятие о языковой (речевой) норме как основе правильной речи.
10. Выявить факторы, обуславливающие формирование языковой нормы.
11. Рассказать о связи периодов в истории мордовских (мокшанского, эрзянского) языков с периодами в истории народа.
12. Определить характерные языковые средства различных стилей мордовских языков, сферу применения каждого стиля
13. Охарактеризовать текст как тематическое, смысловое, структурное, стилевое единство.
14. Представить основные жанры текста в мордовских (мокшанском, эрзянском) языках.
15. Рассказать о специфике газетно-публицистических жанров.
16. Раскрыть специфику жанров официально-делового характера.

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с

утвержденной программой.

При выставлении зачета учитываются результаты балльно-рейтингового контроля знаний. Итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращается особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Богдашкина, С. В. Мордовский язык [Электронный ресурс] : учеб. пособие для русскоязычных студентов / С. В. Богдашкина, Л. И. Макушкина, М. И. Савостькина ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2014. – 1 электрон. опт. диск.
2. Водясова Л. П. Язык и культура мордовского народа : учеб. пособие / Л. П. Водясова; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2016. – 92 с.
3. Водясова, Л. П. Эрзянский язык [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. П. Водясова, Е. П. Прокаева ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2014. – 1 электрон. опт. диск
4. Пасечная, И. Н. Культура речи (аспекты порождения высказывания) [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Н. Пасечная, С. В. Скоморохова, С. В. Юртаев. – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2013. – 161 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>
5. Педагогическая риторика [Текст] : учебник для студентов учреждений высш. проф. образования / Л. В. Ассуирова, Н. Д. Десяева, Т. И. Зиновьева [и др.] ; под ред. Н. Д. Десяевой. – 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2013. – 250 с.
6. Соловьева, Н. Н. Культура родного языка : содержание и проблема формирования в современном образовательном контексте : монография / Н. Н. Соловьева ; Московский гуманитарно-экономический институт. – М. : Проспект, 2015. – 134 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>
7. Соловьева, Н. Н. Культура родного языка: содержание и проблема формирования в современном образовательном контексте : монография / Н. Н. Соловьева ; Московский гуманитарно-экономический институт. – М. : Проспект, 2015. – 134 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru>

Дополнительная литература

1. Водясова, Л. П. Сопоставительное языкознание [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для организации самостоятельной работы студентов / Л. П. Водясова, М. И. Савостькина ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2018. – 1 электрон. опт. диск (DVD-R).
2. Савостькина, М. И. Сопоставительное языкознание : учеб. пособие / М. И. Савостькина, Г. А. Натуральнова ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2016. – 87 с.
3. Тинякова, Е. А. Язык в системе культуры как предмет междисциплинарных исследований : монография [Электронный ресурс] / Е. Е. Тинякова. – 2-е изд., испр. и доп. – М., Берлин : Директ–Медиа, 2015. – 179 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://1sept.ru/> -

Сервер издательского дома «Первое сентября» содержит ссылки на сайты электронных приложений, в том числе – «Литература». Каждое приложение имеет страничку «Я иду на урок...», содержащую коллекцию методических материалов.

2. <http://new.teacher.fio.ru> - <http://new.teacher.fio.ru>

Сайт «Учитель.Ру» находится на сервере Федерации Интернет Образования. Здесь можно познакомиться с методическими разработками уроков и внеклассных мероприятий по литературе.

3. Philology.ru - G портал, посвященный филологии как теоретической и прикладной науке. Ядром портала является библиотека филологических текстов (рецензии, тексты по русской литературе, языкознание).

4. <http://finugor.ru:8080/encyclopaedia> - Народная энциклопедия: статьи, слайды видеоролики, посвященные истории, культуре и традициям народов уральской языковой семьи. В основе «Энциклопедии» – описания культурных и природных достопримечательностей, собранных в ходе проведения акции «7 чудес финно-угорских и самодийских народов»

5. <Объект не найден> (9080: be2c00505683152e11e6eaaaf82ffdbec) - Контрастивная лингвистика Сопоставительное языкознание

6. garshin.ru/linguistics/languages/nostratic...finno... - Основы финно-угорского языкознания

7. <Объект не найден> (9080: be2c00505683152e11e6eaadde101218) - Финно-угорские языки

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010.
3. 1С: Университет ПРОФ.

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>).
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>).

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>).

1. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>).

2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>).

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>).

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Лаборатория гуманитарного образования № 304.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, веб-камера, гарнитура, проектор, экран высококонтрастный, колонки, документ-камера, клавиатура, мышь).

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, веб-камера, гарнитура, клавиатура, мышь);

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал электронных ресурсов № 101

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., multifunctional устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.